



Französische Schule Tübingen
lernen
erfahren
entdecken

Herzlich Willkommen

Stärkenorientierung:

Starke Lerner*innen & Vorbereitung auf
die gemeinsame Oberstufe



VisualLightBox.com

Themenübersicht

- Vorüberlegungen: eine gute Schule für „starke Lerner*innen“
- Angebote für „starke Lerner*innen“ an der Französischen Schule
- Übergang an die gymnasiale Oberstufe
- Besonderheiten der gemeinsamen GMS-Oberstufe
- Fazit



Vorüberlegungen: Eine gute Schule für starke Lerner*innen

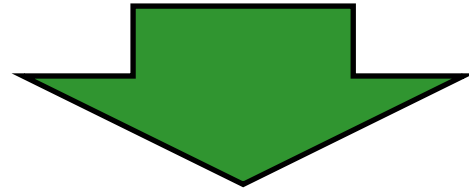
- G9 – die Schüler*innen haben ein Jahr zusätzlich Zeit bis zum Abitur
- Kinder arbeiten in **leistungsheterogenen** Lerngruppen
- Heterogen zusammengesetzte Klassen führen zu **Leistungsvorteilen** bei „starken“ wie „schwachen“ Lernenden, wenn Lehrkräfte sich auf diese Heterogenität didaktisch bewusst einstellen (Helmke/Weinert)

(These, dass in leistungshomogenen Gruppen insgesamt bessere Leistungen erzielt werden als in leistungsheterogenen, wurde in der empirischen Forschung durchgängig **nicht** bestätigt)



Folgerungen für die Französische Schule

- Heterogenität und unterschiedliche Begabungen werden als **Chance** für den Unterricht gesehen und genutzt



- Inputphasen (auch durch Schüler*innen) gefolgt von individuellen Lernphasen (ILe)
- Heterogene wie auch homogene Gruppenarbeitsphasen
- Coaching (zur individuellen Lernberatung)
- Lernangebote auf dem **erweiterten** Niveau (E-Niveau)

Angebote für starke Lerner*innen: Beispiel aus dem Unterricht – Englisch (Klasse 6 & 7)



Learning Plan Unit 3

FS-5 – Ich kann vorstellen, was mich persönlich interessiert.



	😊	😐	☹️	Exercises
1 Ich kann über meine Wochenendpläne sprechen und eine Verabredung treffen. (Englischbuch, S. 48-49)				Vokabeln von 'teen talk' bis 'nobody' (S.203) abschreiben und üben.
				Workbook: S. 32, Nr. 1-2
				Workbook: S. 34, Nr. 6-7
				Workbook: S. 44, Nr. 3
2 Ich kann über meine Aufgaben zu Hause sprechen. (Englischbuch, S. 50-51, S. 155)				Vokabeln 'Theme 1' (S. 203-204) abschreiben und üben.
				Workbook: S. 33, Nr. 4-5
				Workbook: S. 44, Nr. 4
				* AB 3.2 ☐ ** AB 3.2 ☐ *** AB 3.2 ☐
3 Ich kann Dinge vergleichen. (Englischbuch, S. 54-56)				Vokabeln 'Focus on language' (S. 205) abschreiben und üben.
				Workbook: S. 35-36, Nr. 8-10
				Workbook: S. 43, Nr. 1
				* AB 3.3 ☐ ** AB 3.3 ☐ *** AB 3.3 ☐
4 Ich kann Informationen vergleichen (superlatives). (Englischbuch, S. 55-56)				Workbook: S. 35-36, Nr. 8-9
				* AB 3.7 ☐
				** AB 3.7 ☐
				*** AB 3.7 ☐
5 Ich kann einen Kurzvortrag halten. (Englischbuch, S. 60-61)				Vokabeln 'Skills training' (S. 206-207) abschreiben und üben.
				Workbook: S. 38, Nr. 14
				* AB 3.5 ☐
				** AB 3.5 ☐ *** AB 3.5 ☐
6 Das habe ich in UNIT 3 gelernt.				Englischbuch S. 64, Nr. 1 a)/b) (*** Nr. 1 c))
				Englischbuch S. 64, Nr. 2 a) (*** Nr. 2 b))
				Englischbuch S. 65, Nr. 3 a) (*** Nr. 3 b))
				Englischbuch S. 66, Nr. 6 a)+b)
				*** Englischbuch S. 67, Nr. 7
				Workbook: S. 43, Nr. 1-2 Workbook: S. 44-45



Französische Schule Tübingen
Englisch 7 – Unit 1: London (September/October 2020)

Your name: _____

Your tasks for unit 1: London

In this unit, you can ...

- find out many interesting facts about London.
- find out how to plan a trip to a city.

- learn how to talk about up- and downsides of places.
- learn how to talk about things that you can/should/must do.




Listening	Reading	Grammar	Words	Other tasks & Ideas for your LL
	Page 10, text 1 + exercises a) – c) (+ *d))	Page 24, ex. 1 (T) (+ Language File 3: The simple past, p. 173 – 175)	Vocab. – p. 189, "brilliant" (17 words)	Speaking & writing an article: Page 11, ex. 2 (PA): <i>Where I live or The best place in the world</i> (LL)
Worksheet I love London p. 2, Places in London (Workbook CD Nr. 2)	Page 136–138, Text file 1: London facts (PA: Prepare 3 quiz questions!)	EXTRA: Worksheet Revision Using the simple past (T)	Vocab. – p. 190, "I'd prefer" (12 words)	EXTRA Reading & using a dictionary: Worksheet Study Skills: Find out about Camden Market by using a dictionary.
	Page 14, text 1 + exercises a) – c) (PA/T)	Input: Modal verbs (T)	Vocab. – p. 190, "youth" (16 words)	Speaking & writing: Page 15, ex. 4 (PA): Rules at home (LL)
Page 16, text 5 (CD Nr. 3) + exercises a) + b) (+ *c))		Page 15, ex. 3 a) + b) (T) Worksheet Focus on Language	Vocab. – p. 191, "get off a plane" (10 words)	EXTRA Writing: Worksheet Making your article better (by using time phrases and linking words)
	Story: page 17-19 + exercises 2 + 3 (+ *4 – Alice's story)		Vocab. – p. 192, "point of view" (22 words!)	Writing (& drawing) your own story: Page 20, ex. 2: <i>My great day</i> or * Page 107, <i>More challenge</i> (LL)
Page 25, text 3 (CD Nr. 6) + exercises a) + b) (PA)	Page 27, text 7 + exercises a) + b) (PA)	Page 25, text 4 (* Page 110): Meditation (PA/T)	Vocab. – p. 192, "ringtone" (10 words)	EXTRA Reading & speaking: Worksheet Using the London Underground
EXTRA Listening: Worksheet Visiting London (Workbook CD Nr. 4)	EXTRA Reading: Worksheets A trip to London, London for free or A day in London for kids	EXTRA Grammar: Worksheet (T)	Page 21, ex. 1 + 2: Skills Training New words + page 155, SF 2: Understanding new words (PA)	Discussing your opinion with others: Page 22, ex. 2: <i>Important things for teenagers</i> or <i>The most important things in life for me</i> (+ LL and/or presentation in class)

PA – work with one or more partner(s)
LL – idea for your learner's log

T – check your results with a teacher

* – More difficult task

Angebote für starke Lerner*innen: Beispiel aus dem Unterricht- Mathematik (Klasse 6)

 Französische Schule Tübingen -Gemeinschaftsschule- Lerngruppe 6		Mathematik Thema: Zahlen und Koordinaten Ab 12.4.2021 bis 19.4.2021		ILE 8.	
	Das lerne ich in diesem ILE Plan: Negative Zahlen, Koordinatensystem	Zu bearbeiten am:	X		
	Schlaukopf: Achsenspiegelung	Immer wieder			
	Erklärvideo: Negative Zahlen am Zahlenstrahl Schreibe die Aufgaben mit ins Heft Überschrift: Negative Zahlen	Mo			
	AB: 34-1 Negative Zahlen	Mo			
	AB: 34-2 Negative Zahlen	Mo			
	Erklärvideo: Koordinatensystem – Punkt (x/y) eintragen Schreibe die Aufgaben mit ins Heft Überschrift: Koordinatensystem	Mo/Mi			
	AB: 35-1 Koordinatensystem	Mi			
	AB: 35-2 Koordinatensystem	Mi			
	Erklärvideo: Koordinatensystem mit negativem Bereich Schreibe die Aufgaben mit ins Heft	Do			
	Learning Apps: auswählen - Koordinatensystem (leicht) - Bestimme die Koordinaten im erweiterten Koordinatensystem - Punkte in ein Koordinatensystem eintragen	Do			
Für Matheexperten und Matheforscher					
	AB: 34-3 Negative Zahlen				
	AB: 35-3 Koordinatensystem				



Angebote für starke Lerner*innen:

Beispiel aus dem Unterricht- Geschichte (Klasse 5)

- z.T. projektartiger Unterricht
- Beispiel: Ägypten – eine frühe Hochkultur
 - Tal der Könige
 - Pyramiden
 - Götter und Glauben
 - Hieroglyphen
 - Pharao
 - Das Leben im alten Ägypten
 - Ägypten aktuell Revolution und Demokratie



Übergang an die gymnasiale Oberstufe



Kein Wechsel der Schulform, sondern ein Wechsel des Standortes
(GMS West)

Bekannte Elemente

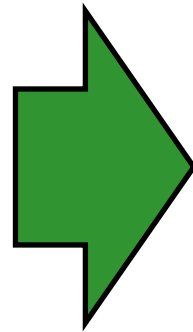
Wechsel zwischen Input- und
Lernbegleitungsphasen

„Ile“-Zeit

Kooperatives Lernen

Selbstüberprüfung von
Ergebnissen, Selbsteinschätzung

Coaching



Fortführung

Wechsel zwischen Input- und
Lernbegleitungsphasen

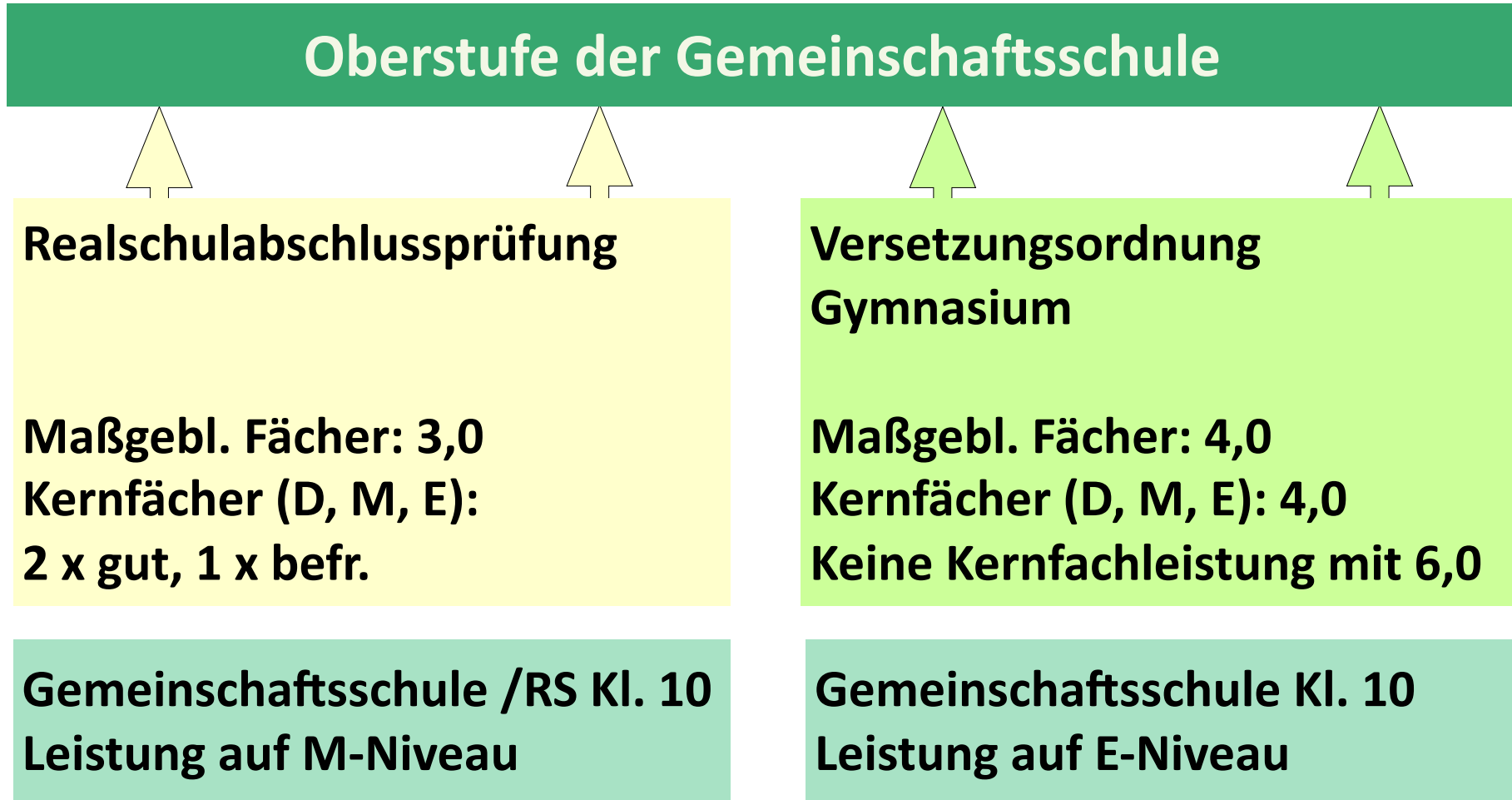
ISZ (Individuelle Studienzeit)

Kooperatives Lernen

Selbstüberprüfung von Ergebnissen,
Selbsteinschätzung (Reflexionsbögen)

Coaching

Voraussetzungen und Zugänge



Besonderheiten der gemeinsamen GMS-Oberstufe

Struktur

- Gliederung: 1 Jahr Einführung, 2 Jahre Qualifikation
- Einführungsphase (11. Klasse): Klassenverband
- Jahrgangsstufen (12. und 13. Klasse): Kursverband

- Weiterführung des pädagogischen Konzeptes
- Umgang mit Lern- und Leistungsunterschieden
- betreute Studienzeit / Angebote zu Klausur- und Prüfungsvorbereitung
- Coaching (individuelle Beratung und Betreuung)
- spät beginnende 2. Fremdsprache (Französisch/Spanisch)



Besonderheiten der gemeinsamen GMS-Oberstufe

- mediengestütztes Lernen: gezielter Einsatz von Ipad's im Unterricht mit wissenschaftlicher Begleitung durch die *Tübingen School of Education* (TüSE)
- verstärkte Berufsorientierung
- Elemente selbstgesteuerten Lernens und Projektunterrichts, z.B.
 - Workshoptage
 - Projekttag und Projektwoche in Stufe 11
 - Lernexpedition in Stufe 12
 - Barcamp in Stufe 13

Fazit

- Starke Lerner*innen haben die gleichen Möglichkeiten wie am achtjährigen Gymnasium, **aber:**
 - weniger Zeitdruck
 - kein Notendruck
 - mehr Eingehen auf individuelle Voraussetzungen und Bedingungen

Zeit für Fragen

