

# Französische Schule Tübingen

**lernen  
erfahren  
entdecken**

DIE SCHULE



IM QUARTIER  
lernen  
erfahren  
entdecken

## Unser Videokonferenzsystem BigBlueButton kurz erklärt...



### **Mikro:**

Hier kann man sprechen.



### **Kamera:**

Hier kann man die Kamera anschalten.



### **Chat:**

Für Fragen und Hinweise.



### **Hand heben:**

Hier kann man sich melden, wenn man eine Frage stellen möchte.



Französische Schule Tübingen  
lernen  
erfahren  
entdecken

# Herzlich Willkommen

## Wie ist das Lernen organisiert?

Rhythmisierung, Niveaustufen, Leistungsrückmeldung

Berufsorientierung

Gymnasialer Aspekt



# Rhythmisierung und Übungszeiten

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7.45-9.15	Wochenanfang Deutsch	Englisch	Mathe	Englisch	Sport
9.15-9.40	Pause				
9.40-10.55	Mathe	Deutsch	Geografie	Religion	BNT
10.55-11.15	Pause				
11.15-12.30	ILE	ILE	ILE	Geschichte	Deutsch Lerngruppen- rat
12.30-14.00	Mittagessen / Mittagspause				
14.00-15.45	BNT	Schwimmen	AG	Kunst Musik	

# Lernorganisation mit dem Logbuch



## Logbuch

2021/2022

Französische Schule –  
Gemeinschaftsschule Tübingen



Name: .....

Wochenplan 07.02.-11.02.2022

Mittwoch, 09.02.2022

Donnerstag, 10.02.2022

**Coaching** (Ziele / Vereinbarungen):



Das ist mir diese Woche gut gelungen / darauf bin ich stolz:



**Selbsteinschätzung**  
Arbeitsverhalten

- Aufgaben verstanden  ●●○○○ 
- Aufgaben vollständig ●●○○○
- Konzentriert gearbeitet ●●○○○
- Selbständig gearbeitet ●●○○○
- Materialien gut behandelt ●●○○○

**Selbsteinschätzung**  
Sozialverhalten

- Regeln eingehalten  ●●○○○ 
- Rücksicht genommen ●●○○○
- Respektvoller Umgang ●●○○○

**WICHTIG**

\_\_\_\_\_  
Unterschrift LG-Leiter\*in

\_\_\_\_\_  
Unterschrift Erziehungsberechtigte\*r





Jedes Kind ist anders.  
So einzig und eigenartig jedes Kind ist,  
so einzig und eigenartig lernt es auch am  
effektivsten.

C. Freinet

# Lernen auf verschiedenen Niveaustufen



	Französische Schule Tübingen -Gemeinschaftsschule- Lerngruppe 5	Mathematik Thema: <b>Körper</b> Bis: 31.1.2022	ILE
--	---	---	-----



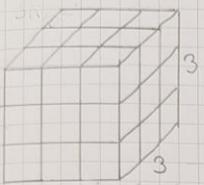
	Das lerne ich in diesem Ile Plan: Körper, Schrägbilder, Koordinatensystem, parallel und senkrecht	X
	S. 36-45 durchlesen und S. 45 Nr. 6 als Beispiel (wird gemeinsam bearbeitet) Gruppenarbeit	
	Schlaupf: Grundbegriffe der Geometrie, Flächen und Figuren, Körper Anton App: Geometrie (zugeordnete Übungen zuerst, gespielt wird zuhause 😊)	
	AB: Fachwörter zu Körpern und Flächen	
	AB: Geometrische Flächen im Koordinatensystem	
	Würfelschrägbilder (Heft)	
	AB: Parallel und senkrecht	
	AB 1: Eckig, rund und spitz	
	AB 2: Eckig, rund und spitz	
	AB: Körper zeichnen (Schrägbilder)	
	Erbsen und Zahnstocher, Berechnungen im Heft	
	Somawürfel	
	3-D Modelle/Körper	
	Pentomino	
	Für schnelle Rechner und Matheexperten	
	Besondere Vierecke	
	Spiralen zeichnen	
	Übungen „Matheexpertenordner“	



# Rechnungen zu den „Körpergebäuden“

Berechnungen Erlesen - Zahntrecker 17.1.2022

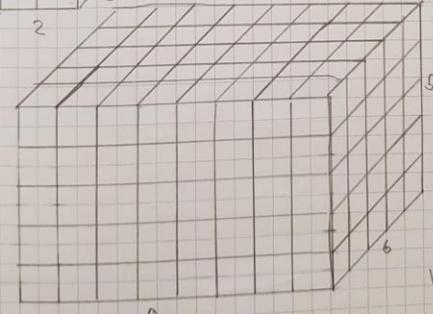
skizze



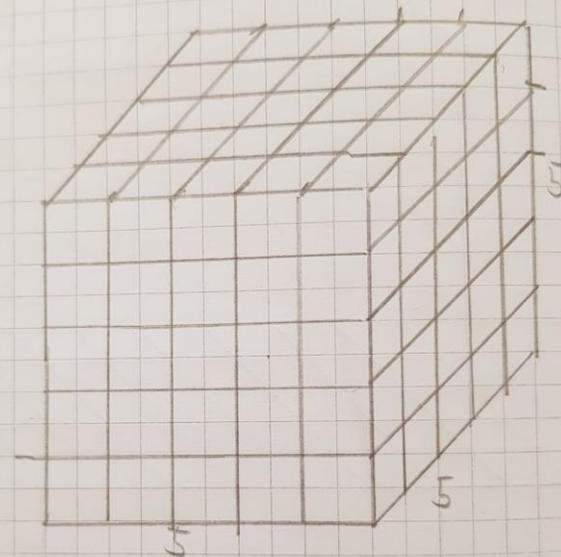
$$V = 3 \cdot 3 \cdot 3$$

$$V = 27$$


$$V = 2 \cdot 2 \cdot 6$$

$$V = 24$$


$$V = 8 \cdot 6 \cdot 5$$

$$V = 240$$


$$5 \cdot 5 \cdot 5 = 5^3 = 125$$

$$\sqrt[3]{125} = 5$$



# Lernen auf verschiedenen Niveaustufen

 Französische Schule Tübingen -Gemeinschaftsschule- Stufe 9	Mathematik Thema:	ILE
	<b>Runde Flächen und Körper</b>	

	G	Erliegt? Datum/ Kontrolliert? Datum!
1	AB Prüfungsvorbereitung Klasse 9 - Übung 1	
	S. 176, Nr. 1	
	S. 130 Schreibe im blauen Kasten den Teil „Merke“ zur Berechnung des Kreisumfangs ab. S. 133 Schreibe im blauen Kasten den Teil „Merke“ zur Berechnung der Kreisfläche ab.	
	S. 131, Nr. 4-6 orange	
	S. 134, Nr. 4-8 orange	
	S. 178, Nr. 11a	
	S. 154 Schreibe im blauen Kasten den Teil „Merke“ zum Oberflächeninhalt des Zylinders ab. S. 157 Schreibe im blauen Kasten den Teil „Merke“ zum Volumen des Zylinders ab.	
8	AB Der senkrechte Kreiszyylinder	
	S. 158/159 Nr. 4.5 und 7	
	S. 167, Nr. 2 <b>b,c</b> und Nr.4 orange	

 Französische Schule Tübingen -Gemeinschaftsschule- Stufe 9	Mathematik Thema:	ILE
	<b>Runde Flächen und Körper</b>	

	Niveau M	Niveau E	Erliegt? Datum/ Kontrolliert? Datum!
	S.176, Nr.3		
2	Finde die Formel für den Kreisumfang und die Kreisfläche heraus und notiere sie in deinem Heft.		
	S.176, Nr. 4	S. 177, Nr.8	
	S.177, Nr. 5a,b		
	S.177, Nr. 7		
	S.178, Nr. 9a,b	S.178, Nr. 9a,b,d	
	S.179, Nr. 12a,b		
	S.180, Nr. 16a,b (ohne Pfeilbild)	S.180, Nr. 14, 15	
	S.181, Nr. 18a,b		
10	Finde die Formeln für die Oberfläche und das Volumen des Kegels heraus und notiere sie in deinem Heft.		
	S. 183, Nr. 23		
	S.138, übertrage den blauen Kasten „Merke“ zum Kreisausschnitt in dein Heft.		
13	AB Kreisbogen und Kreisausschnitt		
	S.142, Nr.4 u. S. 143, Nr. 6 orange	S.143, Nr. 7a u. 8 grün	
	S.155, Nr. 5 grün	S.156, Nr. 9 grün	





DIE SCHULE



IM QUARTIER  
lernen  
erfahren  
entdecken



DIE SCHULE

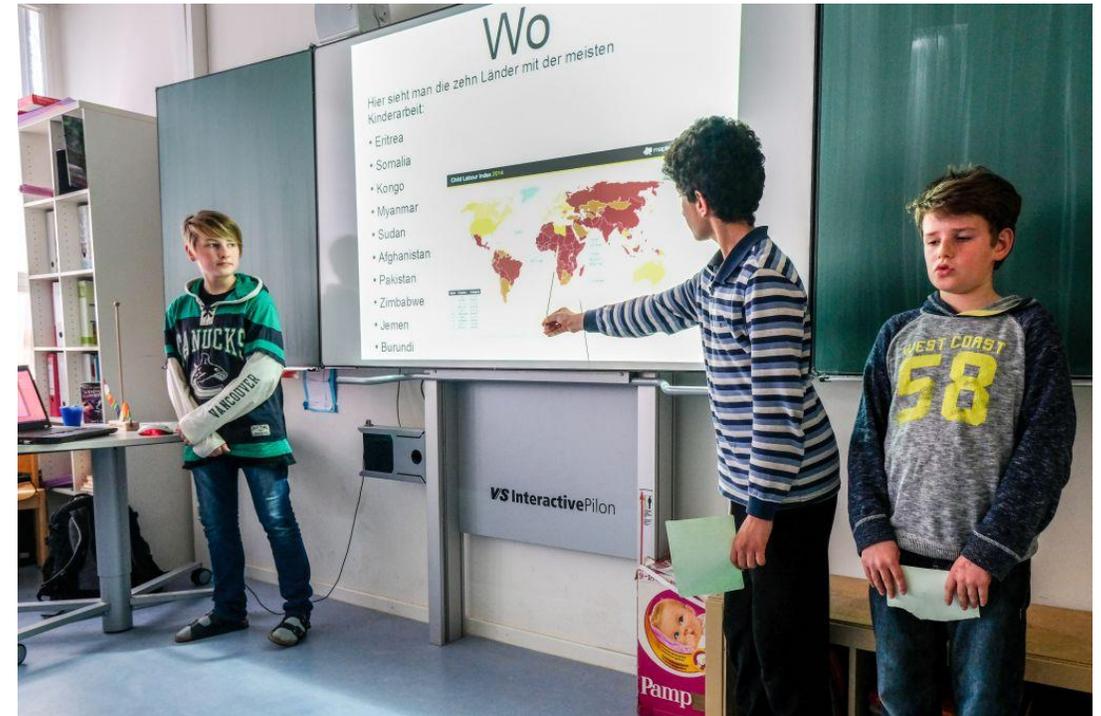


IM QUARTIER  
lernen  
erfahren  
entdecken





# Projekte





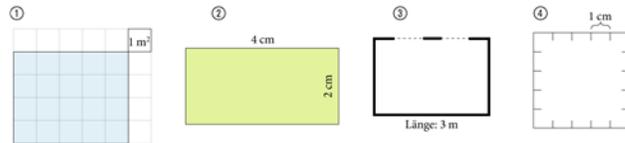
# Kompetenznachweise



## Kompetenznachweis Flächen und Körper

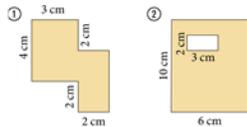
1. Ich kann den Flächeninhalt eines Rechtecks in Quadratmeter und in Quadratzentimeter bestimmen.

Bestimme den Flächeninhalt A und Umfang u der Rechtecke/Quadrate. Rechnungen und Formeln aufschreiben!



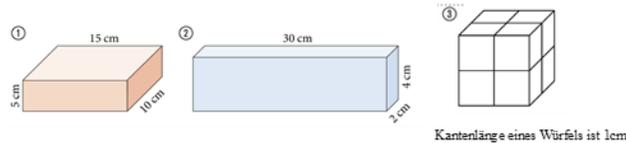
2. Ich kann Flächeninhalte von zusammengesetzten Flächen durch Ergänzen und Zerlegen bestimmen.

Welchen Flächeninhalt haben die Figuren? Rechnungen aufschreiben!



3. Ich kann den Rauminhalt (das Volumen) eines Quaders bestimmen.

a) Bestimme das Volumen des Körpers. Rechnungen und Formeln aufschreiben!



b) Angaben zu Würfeln und Quadern. Ergänze die Tabellen und färbe die Angaben zu Würfeln ein.

Länge	Breite	Höhe	Rauminhalt
2 cm	5 cm	2 cm	
3 cm	3 cm	3 cm	
2 cm	7 cm	5 cm	

Länge	Breite	Höhe	Rauminhalt
	9 cm	1 cm	81 cm <sup>3</sup>
3 cm		3 cm	27 cm <sup>3</sup>
5 cm	4 cm		100 cm <sup>3</sup>

## Für schnelle Rechner und Matheexperten

4. Ich kenne verschiedene Flächeneinheiten und kann sie ineinander umrechnen.

a)  $3 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ mm}$  b)  $3 \text{ cm}^2 = \underline{\quad} \text{ mm}^2$  c)  $30 \text{ cm}^2 = \underline{\quad} \text{ mm}^2$  d)  $\underline{\quad} \text{ cm}^3 = 30\,000 \text{ mm}^3$

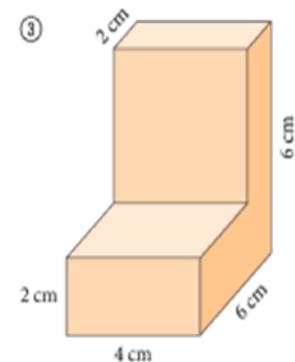
5. Ich kann ausrechnen, wieviel Liter Wasser für einen Pool benötigt werden.

Ein Pool hat eine Länge von 9m, eine Breite von 6m und es passen 108 m<sup>3</sup> Wasser rein.

- Zeichne eine Skizze und beschrifte sie.
- Wieviel Liter Wasser passen in den Pool?
- Wie hoch muss der Pool mindestens sein, damit das Wasser reinpasst?

6. Ich kann das Volumen von komplexen Körpern berechnen.

Berechne das Volumen des Körpers.





**Kompetenznachweis Stufe 9**  
**Themen: Gleichungen**  
**Winkel (Niveau G)**

1. Löse die Gleichungen durch Umformen.

Notiere die einzelnen Umformungsschritte!

- a.)  $12 = a - 8$       b.)  $a - 72 = 8$
- c.)  $9 = 34 - a$       d.)  $a + 23 = 23$
- e.)  $2a - 30 = 22$     f.)  $15 = 11a - 7$

2. Stelle jeweils eine Gleichung auf und löse sie.

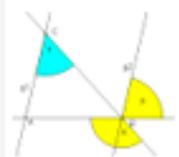
- a.) Isidor addiert zu einer Zahl 18 und erhält als Ergebnis 38.
- b.) Wenn du vom 3fachen deiner Zahl 20 subtrahierst, so erhältst du die Hälfte dieser Zahl.

3. Löse folgende Gleichungen nach x auf.

- a.)  $12x - 8 = 3x + 1$       b.)  $2,5x + 1 = 3x + 1$
- c.)  $18 + 12x - 9 = 60$       d.)  $5,15 + 38x + 1,25 = 17x - 3,5 + 2x$

4. Berechne jeweils die gesuchten Winkel.

a) Berechne  $\gamma$ . Es sei:  $\alpha = 125^\circ$ ;  $\beta = 97^\circ$ ;  $\beta_1 \parallel \beta_2$



b) Berechne  $\alpha$ . Es sei  $\beta = 135^\circ$ ;  $\gamma = 80^\circ$ ;  $\beta_1 \parallel \beta_2$



c) Berechne  $\gamma$ . Es sei  $\beta_1 = 123^\circ$ ;  $\alpha = 37^\circ$



d) Berechne  $\alpha$ . Es sei  $\beta_1 = 140^\circ$ ;  $\gamma_1 = 70^\circ$



**Kompetenznachweis Stufe 9**  
**Themen:**  
- quadratische Gleichungen  
- Winkel in geometrischen Figuren (Niveau M)

Ich kann eine quadratische Gleichung rechnerisch lösen und dazu einen passenden Lösungsweg auswählen.

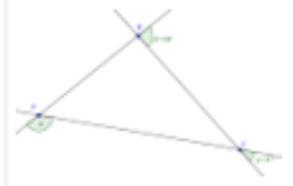
1. Löse folgende quadratischen Gleichungen:

- a.)  $(x - 4)^2 = 0$       b.)  $x^2 + 6x = 0$
- c.)  $x^2 + 9x + 20 = 0$     d.)  $8x^2 + 68x + 289 = 0$
- e.)  $5y^2 + 14y - 9,8$       f.)  $1,2x^2 + 2x - 6 = a(1,3 + x) - 4,5$

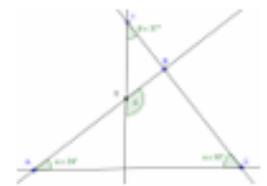
Ich kann Winkel in einfacheren geometrischen Figuren berechnen.

2. Berechne die gesuchten Winkel

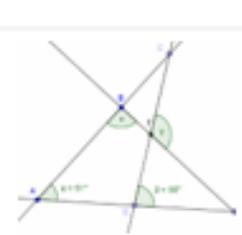
a.) Berechne  $\alpha$



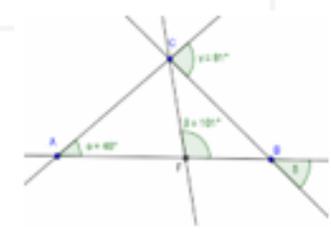
b.) Berechne  $\delta$



c.) Berechne  $\gamma$



d.) Berechne  $\delta$



**Kompetenznachweis Stufe 9**  
**Themen:**  
- quadratische Gleichungen  
- Winkel in geometrischen Figuren (Niveau E)

Ich kann eine quadratische Gleichung rechnerisch lösen und dazu einen passenden Lösungsweg auswählen.

1. Bestimme wie viele Lösungen die Gleichung hat und bestimme dann – falls vorhanden – die Lösungen.

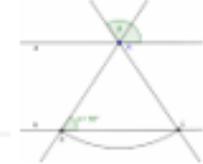
- a.)  $x^2 - 30x - 24 = 0$       b.)  $1,11 - 5x^2 - 3x = 0$
- c.)  $-6x^2 + 3x = -3$       d.)  $1,5(x - 2)^2 - 2,5 = 0$
- e.)  $0,25x^2 - 0,75x - 1 = 0$     f.)  $(x + 5)^2 - (4 - 3x)^2 - 9(x^2 + 1) = 0$

2. Berechne die gesuchten Winkel.

a) Berechne  $\beta$ .



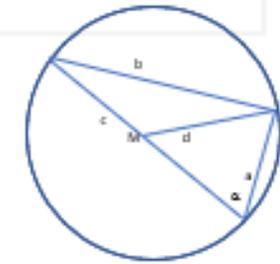
b) Berechne  $\beta$ . Beachte: a) | b)



c) Berechne  $\beta$ .



d) Berechne die Seiten c und d und alle Winkel.  $a = 3 \text{ cm}$ ;  $b = 7 \text{ cm}$ ;  $\alpha = 70^\circ$





# Leistungsrückmeldung

---

## - Rückmeldung zu Kompetenznachweisen

Liebe \_\_\_\_\_,

du hast deinen Kompetenznachweis „Kreis und Zirkel“ mit sehr großem Erfolg abgeschlossen. Du kannst Kreismuster zeichnen, einen Kreis (M, r, d, u und A) beschreiben und den Umfang und Flächeninhalt berechnen. Des Weiteren kannst du die Zahl Pi als Verhältnis von Umfang und Durchmesser eines Kreises erklären und Umfänge und Flächen von Kreisteilen berechnen. Bei manchen Aufgaben hast du Punkt vor Strich verwechselt. Du hast wieder eine saubere Darstellung gezeigt.

Du bist eine super Rechnerin.

Mach weiter so!

gesehen: \_\_\_\_\_



# Leistungsrückmeldung

- Lernentwicklungsgespräche:



2 mal jährlich:  
Schüler\*in,  
Eltern,  
Lehrkraft



# Leistungsrückmeldung

- Lernentwicklungsberichte: 2 mal jährlich:

**Französische Schule Tübingen**

**Lernentwicklungsbericht**

Schuljahr 2020/2021

Vor- und Zuname:

Geburtsdatum:

Lerngruppe:

**Teil 1: Die Kernkompetenzen**

**1.1.1. Sprachmittlung**

**1.1.2. Sprachbewusstheit**

**1.1.3. Sprachmittlung**

**1.1.4. Sprachbewusstheit**

**1.1.5. Sprachmittlung**

**1.1.6. Sprachbewusstheit**

**1.1.7. Sprachmittlung**

**1.1.8. Sprachbewusstheit**

**1.1.9. Sprachmittlung**

**1.1.10. Sprachbewusstheit**

Alexander Weisbach, Lerngruppe 8b, Schuljahr 2020/2021

**Mathematik**

**Lesen und Schreiben**

**Angewandte**

**2.1.1. Leseverständnis**

**2.1.2. Leseverständnis**

**2.1.3. Leseverständnis**

**2.1.4. Leseverständnis**

**2.1.5. Leseverständnis**

**2.1.6. Leseverständnis**

**2.1.7. Leseverständnis**

**2.1.8. Leseverständnis**

**2.1.9. Leseverständnis**

**2.1.10. Leseverständnis**

Alexander Weisbach, Lerngruppe 8b, Schuljahr 2020/2021

**Physik**

**Chemie**

**Biologie**

**2.1.1. Leseverständnis**

**2.1.2. Leseverständnis**

**2.1.3. Leseverständnis**

**2.1.4. Leseverständnis**

**2.1.5. Leseverständnis**

**2.1.6. Leseverständnis**

**2.1.7. Leseverständnis**

**2.1.8. Leseverständnis**

**2.1.9. Leseverständnis**

**2.1.10. Leseverständnis**

Alexander Weisbach, Lerngruppe 8b, Schuljahr 2020/2021

**Englisch**

**2.1.1. Leseverständnis**

**2.1.2. Leseverständnis**

**2.1.3. Leseverständnis**

**2.1.4. Leseverständnis**

**2.1.5. Leseverständnis**

**2.1.6. Leseverständnis**

**2.1.7. Leseverständnis**

**2.1.8. Leseverständnis**

**2.1.9. Leseverständnis**

**2.1.10. Leseverständnis**



## Lern- und Sozialverhalten

Es bereitet ... keine Schwierigkeiten neue Lerninhalte zu erfassen und auf andere Sachverhalte anzuwenden. Durch seine Unterrichtsbeiträge beweist Alexander, dass er in der Lage ist die angesprochenen Unterrichtsthemen zu durchdenken. Er führt seine Aufgaben jederzeit bereitwillig, zielstrebig, und zuverlässig aus. Stets kann er sich motivieren und konzentriert seine Aufgaben erledigen. Seine unaufgeregte Art macht ihn zu einem ruhenden Pol in der Lerngruppe. Mitschüler\*innen wie Lehrkräften begegnet er aufgeschlossen und wertschätzend. Er bringt sich immer gern in die Lerngruppe ein.

## Leistung in den einzelnen Fächern

mit Angabe der Niveaustufe (G, M, E) \* auf der die Leistungen überwiegend erbracht wurden.  
Auf Elternwunsch zusätzlich mit Note.

## Religionslehre (ev)

... kann zu den inhaltsbezogenen Kompetenzen (Welt und Verantwortung sowie Mensch) grundlegende und vertiefende Inhalte zum Thema „Diakonie“ als auch „Erwachsen werden“ entfalten und zuordnen. Er übernahm im Religionsunterricht Verantwortung für den eigenen Lernprozess mit individuellen und kooperativen Lern- und Arbeitsmethoden.

Niveau M

## Deutsch

.... kann Argumente zu einem bestimmten Thema nach deren grundlegenden Aufbau "These-Begründung-Beispiel" formulieren und vortragen. In Form einer linearen Erörterung kann Alexander Argumente sammeln, an einen Adressaten richten und eine Position vertreten.  
Er kann anhand des Jugendromans "Percy Jackson" handlungs- und produktionsorientierte Verfahren anwenden, um zu einer Textdeutung zu gelangen. Alexander kann den Inhalt, die Form und sprachliche Mittel eines Gedichts erkennen und in eigenen Worten wiedergeben.

Niveau M

## Englisch

... kann sowohl aus geschriebenen Texten als auch aus Hörtexten zielgerichtet Informationen entnehmen und eigene Texte überwiegend richtig schreiben. Er kann Gespräche führen, Inhalte vollständig wiedergeben und Meinung zu vertrauten Themen äußern. Grammatikalische Strukturen kann .... überwiegend sicher anwenden. Mit Interesse hat er sich mit landeskundlichen Themen der USA, vor allem New Yorks, beschäftigt.

Niveau E



# Berufs- und Studienorientierung: Profil AC

## Sozialkompetenz:

Kommunikationsfähigkeit  
Kritik- und Konfliktfähigkeit  
Teamfähigkeit

## Personale Kompetenz:

Durchhaltevermögen  
Selbstständigkeit  
Ordentlichkeit  
Verantwortungsfähigkeit

## Kognitive Basiskompetenz:

Konzentrationsfähigkeit  
Räumliches Vorstellungsvermögen  
Merkfähigkeit  
Schlussfolgerndes Denken

## Schulische Basiskompetenz:

Umgang mit deutscher Schriftsprache  
Umgang mit Rechenoperationen  
Umgang mit englischer Schriftsprache

## Methodenkompetenz:

Planungsfähigkeit  
Problemlösefähigkeit  
Präsentationsfähigkeit

## Fachliche Basiskompetenz:

Feinmotorische Fähigkeit  
Arbeitstempo  
Arbeitsgenauigkeit

## Berufsfeldbezogene Kompetenz:

Handwerklich-technische Fähigkeit  
Untersuchend-forschende Fähigkeit  
Kreativ-sprachliche Fähigkeit  
Pädagogisch-helfende Fähigkeit  
Führend-verkaufende Fähigkeit  
Kaufmännisch-verwaltende Fähigkeit

## Studien- und Berufsinteressen:

16 Berufsgruppen

Informationstechnische Fähigkeit

## Legende:

Beobachtungsaufgaben

Computergestützte Tests und Fragebogen





# Niveaustufen und Abschlüsse

---

- Erst im Abschlussjahr lernt eine Schüler\*in in ALLEN Fächern auf DER Niveaustufe des angestrebten Abschlusses und bekommt auch erst dann Noten:
  
- G – grundlegendes Niveau → Hauptschulabschluss
- M – mittleres Niveau → mittlerer Bildungsabschluss
- E – erweitertes Niveau → Abitur

Die Entscheidung, wann welcher Abschluss angestrebt wird, treffen die Eltern mit ihren Kindern nach Beratungsgesprächen mit den Lerngruppenleiter\*innen.



# GMS - Oberstufe

Tübingen



Französische Schule Tübingen



„Der Geist eines Kindes ist nicht die  
Scheune, die man füllt,  
sondern eine Flamme, die man nährt.“

C. Freinet



# Französische Schule Tübingen

lernen  
erfahren  
entdecken

DIE SCHULE



IM QUARTIER  
lernen  
erfahren  
entdecken

## Unser Videokonferenzsystem BigBlueButton kurz erklärt...



### Mikro:

Hier kann man sprechen.



### Kamera:

Hier kann man die Kamera anschalten.



### Chat:

Für Fragen und Hinweise.



### Hand heben:

Hier kann man sich melden, wenn man eine Frage stellen möchte.